



CORPS- MOUVEMENT- DEVELOPPEMENT DEVELOPPEMENT PSYCHO-AFFECTIF ET STRUCTURATION PSYCHOCORPORELLE

DATES

5 – 9 juillet 2022

DUREE

5 jours, soit 35h

TARIF

900 €*

ENTRE SENS FORMATION

Formation

Claire Bertin

32 Rue Commandant Perreau
38100 GRENOBLE

Site :
www.etre-en-corps.com

Mail :
gestion@etre-en-corps.com

Contact administratif :
Isabelle Bunoz
06 38 86 75 90

N° SIRET : 50520032900033

Déclaration d'activité
enregistrée sous le
N° 82 38 04391 38 auprès du
préfet de région Rhône-Alpes

QUALIOP : N° Certificat
ICPF B00519

Au cours de son développement, l'enfant passe par différentes étapes qui organisent sa vie motrice, psychique et relationnelle. C'est à partir de l'intégration de ces passages, que l'enfant construit son identité.

Dans la clinique, nous observons combien ce processus fait défaut et connaît des failles dans sa continuité, entraînant l'apparition de la pathologie.

L'objectif est de comprendre comment le travail corporel peut devenir un véritable outil thérapeutique, pouvant questionner et remanier une construction identitaire dans un processus de développement.

Public et Pré-requis

- Professionnels souhaitant animer ou accompagner un travail en psychomotricité, Danse-thérapie ou structuration psychocorporelle.
- Professionnels engagés dans une relation soignante. Aucun niveau technique n'est requis en pratique corporelle.

Contenu

Connaissance pratique et théorique

- Des étapes développementales psychocorporelles : définition des organisateurs développementaux appliqués au travail corporel et leurs champs théoriques
- Des symptômes corporels et comportementaux liés à ces différentes étapes
- D'une grille de repérage des organisateurs développementaux dans une perspective clinique: sélectionner les médiations corporelles les plus pertinentes pour définir le projet thérapeutique.

Elaboration et construction de dispositifs de soins adaptés aux patients en fonction :

- Des organisateurs développementaux
- De la pathologie

OBJECTIFS ET COMPETENCES VISEES

- **Connaître** les grandes étapes développementales d'un point de vue psychocorporel
- **Apprendre** à repérer le niveau de structuration des patients
- **Ajuster** les dispositifs de soins corporels niveau développemental
- **Acquérir** un éventail d'exercices corporels

A l'issue de cette formation le stagiaire sera capable :

- **De repérer** à quel niveau développemental se situe le patient
- **De construire** et mettre en place des dispositifs de soin en fonction d'une grille développementale
- **D'adapter** le projet et les contenus de séances pour répondre aux troubles spécifiques



CORPS- MOUVEMENT- DEVELOPPEMENT

DEVELOPPEMENT PSYCHO-AFFECTIF ET STRUCTURATION PSYCHOCORPORELLE

Méthode Pédagogique

- Expérimentation de dispositifs corporels
- Echanges et élaboration en sous-groupe
- Simulation professionnelle: mise en situation d'animation à partir de vignettes cliniques
- Acquisition de points de repères : formaliser les outils acquis
- Exposés de situations cliniques vidéos présentées par les formatrices
- Entraînement à l'utilisation de la grille de repérage
- Synthèse et apport théoriques

Suivi et appréciation des résultats

- Feuilles de présences signées des stagiaires et du formateur par demi-journée
- Attestation de fin de formation individuelle
- Evaluation au cours de la formation, par un travail d'élaboration et de synthèse régulier
- Auto-évaluation et test de connaissance écrit en début et fin de stage. Bilan de fin de formation adressé au stagiaire (sur demande)
- Questionnaire de satisfaction (à chaud et à froid)

Organisation et moyens techniques

- Formation présentielle continue en inter-entreprise (stagiaires de plusieurs institutions)
- Se déroule en centre, dans une salle adaptée au travail corporel
- Avec vidéo-projecteur
- Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h

Formatrices

Claire Bertin

Psychomotricienne (D.E, Paris) ; Danse-thérapeute ; Formée à l'analyse et au psychodrame groupal (Institut Français d'Analyse de Groupe et de Psychodrame, Paris) ainsi qu'à la thérapie de groupe (Centre d'information et de Recherche en Psychologie et Psychanalyse Appliquée) ; Certifiée en Analyse du mouvement selon Laban-Bartenieff (pré-requis). Membre de la FFAB (Fédération Française Anorexie Boulimie) – Commission « Corps et TCA ». A exercé en unité du soir pour adolescents souffrant de troubles alimentaires et en pratique libérale auprès de populations diverses : thérapie mère-enfant, thérapie individuelle et groupale ; adultes, adolescents... Travaille en secteur psychiatrique infanto juvénile (CMPEA – CATTP – HDJ...), auprès entre autres, d'enfants et adolescents souffrant de troubles grave du comportement et de la personnalité (TDAH – TSA - ...) ainsi qu'auprès de population migrante porteur de syndrome post-traumatique .

Laurence Auguste

Psychomotricienne (D.E Pitié-Salpêtrière, Paris 1988) ; Certifiée en Danse-thérapie (2003) et en Analyse du mouvement selon Laban-Bartenieff (pré-requis) ; Formée en relaxation, anatomie pour le mouvement et à l'observation du bébé selon E.Bick ; Formée à l'accompagnement thérapeutique transgénérationnel et en cours de certification à l'accompagnement systémique. Formatrice en structuration psychocorporelle et Danse-thérapie, auprès de personnels aramédical, éducatif, pédagogique.... Chargée de cours : Ecole de psychomotricité (Paris-Salpêtrière), d'infirmière et d'auxiliaire puéricultrice (Lyon, Grenoble). A longtemps exercé en institution (IME-SESSAD) auprès d'enfants et adolescents déficients, TSA, polyhandicapés, ainsi qu'auprès d'enfants ayants des troubles du comportement (MECS). Exerce actuellement en libéral.



5

CORPS- MOUVEMENT- DEVELOPPEMENT

DEVELOPPEMENT PSYCHO-AFFECTIF ET STRUCTURATION PSYCHOCORPORELLE

PROGRAMME DETAILLE

J1

Matin

- Accueil / Présentation du stage et des objectifs
- Pratique corporelle : Evolution développementale corporelle (partie 1)
- Recueil des attentes en lien avec les pratiques professionnelles des stagiaires
- Evaluation des connaissances : QCM (pré-test)
- Pratique corporelle sur le thème : Présence/Absence (N°1)
- Echanges sur la nature du dispositif en sous-groupe

Après-midi

- Pratique corporelle sur le thème : Présence/Absence (N°2)
- Echanges sur la nature du dispositif en sous-groupe
- Analyse des 2 dispositifs présentés en lien avec le développement psycho-affectif
- Présentation matériel et vidéo clinique

J2

Matin

- Pratique corporelle sur le thème : Dedans/Dehors (N°1)
- Echanges sur la nature du dispositif en sous-groupe
- Travail en sous-groupe. Vignette clinique N°1 : repérer les exercices corporels pour répondre au niveau développemental observé
- Exposé oral des propositions élaborées en sous-groupe
- Analyse et constitution de points repères

Après-midi

- Pratique corporelle sur le thème : Dedans/Dehors (N°2)
- Echanges sur la nature du dispositif en sous-groupe
- Travail en sous-groupe. Vignette clinique N°2 : repérer les exercices corporels pour répondre au niveau développemental observé
- Présentation corporelle des propositions élaborées en sous-groupe
- Analyse et constitution de points repères

J3

Matin

- Pratique corporelle : Evolution développementale corporelle (partie 2)
- Travail en sous-groupe : créer un dispositif corporel à partir de vignettes cliniques et répondant à des critères précis (tranche d'âge, niveau développemental, cadre d'intervention)
- Pratique corporelle sur le thème : Soi/Non Soi (N°1)
- Echanges sur la nature du dispositif en sous-groupe

Après-midi

- Pratique corporelle sur le thème : Soi/Non Soi (N°2)
- Echanges sur la nature du dispositif en sous-groupe
- Analyse des 2 dispositifs présentés en lien avec le développement psycho-affectif
- Mise en situation d'animation d'un sous-groupe. Vignette clinique N°3 : Proposer le dispositif préparé (simulation professionnelle)
- Analyse du dispositif et constitution de points repères



CORPS- MOUVEMENT- DEVELOPPEMENT

DEVELOPPEMENT PSYCHO-AFFECTIF ET STRUCTURATION PSYCHOCORPORELLE

PROGRAMME DETAILLE (suite)

J4

Matin

- Pratique corporelle sur le thème : Réel/Imaginaire
- Echanges sur la nature du dispositif en sous-groupe
- Analyse du dispositif présenté en lien avec le développement psycho-affectif
- Mise en situation d'animation d'un sous-groupe. Vignette clinique N°4 : Proposer le dispositif préparé (simulation professionnelle)
- Analyse du dispositif et constitution de points repères

Après-midi

- Pratique corporelle : Evolution développementale corporelle (partie 3)
- Echanges sur la nature du dispositif en sous-groupe
- Analyse du dispositif et constitution de points repères
- Pratique corporelle sur le thème : Empression/Expression et Séparation
- Echanges sur la nature du dispositif en sous-groupe
- Analyse du dispositif et constitution de points repères
- Analyse des 3 dispositifs présentés en lien avec le développement psycho-affectif

J5

Matin

- Synthèse : articulation entre théorie, clinique et paramètres corporels
- Présentation d'éléments théoriques (support de cours)
- Entraînement à l'application de la grille de repérage développementale à partir d'une situation clinique

Après-midi

- Evaluation écrite : QCM (post-test) et évaluation de la formation reçue
- Evaluation orale
- Clôture de la formation