

# CORPS - MOUVEMENT - DÉVELOPPEMENT

## DÉVELOPPEMENT PSYCHO-AFFECTIF ET STRUCTURATION PSYCHOCORPORELLE



Au cours de son développement, l'enfant passe par différentes étapes qui organisent sa vie motrice, psychique et relationnelle. C'est à partir de l'intégration de ces passages, que l'enfant construit son identité.

Dans la clinique, nous observons combien ce processus fait défaut et connaît des failles dans sa continuité, entraînant l'apparition de la pathologie.

L'objectif est de comprendre comment le travail corporel peut devenir un véritable outil thérapeutique, pouvant questionner et remanier une construction identitaire dans un processus de développement.

### OBJECTIFS

- Connaître les grandes étapes développementales d'un point de vu corporel et psycho-affectif
- Apprendre à repérer le niveau de structuration développementale des patients
- Construire et adapter des dispositifs de soin pour répondre aux troubles spécifiques
- Savoir ajuster le projet thérapeutique à partir d'une grille d'observation développementale

### CONTENU

#### ETAPE 1

##### Connaissance

- Des étapes développementales corporelles et psycho-affectives
- Des symptômes corporels et comportementaux liées à ces différentes étapes

#### ETAPE 2

- Exposés de situations cliniques présentées par les formateurs (oral et vidéo)
- Mise en situation d'animation : analyse et développement des dispositifs proposés (simulation de situations cliniques demandant l'implication du professionnel)
- Analyse de situations cliniques vécues par les professionnels (questionnement et formulation d'hypothèses en référence aux concepts acquis)

#### ETAPE 3

- Synthèse théorique
- Analyse des connaissances acquises (pré-test et post-test) et des situations pratiques
- Rédaction des axes d'amélioration individualisée remis à chaque professionnel

#### Compétences

Elaboration et construction de dispositifs de soins adaptés aux patients en fonction :

- Du niveau de développement
- De la pathologie

Le professionnel qui adopte cette approche globale reconnaît que la personne soignée a des capacités et des ressources, et s'engage à les soutenir ; il enrichit sa pratique tant technique que gestuelle par des interventions visant à aider la personne à retrouver un équilibre corporel, psychique et social pour une prise en charge respectueuse.

# CORPS - MOUVEMENT - DÉVELOPPEMENT

## MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

- Pratique corporelle
  - Mises en situations
  - Analyse des pratiques
- 50%
- Temps d'échanges et d'élaboration théorico-clinique
  - Apport théorique / Synthèse pédagogique
  - Support vidéo (présentation de travail clinique)
- 50%

*La méthode pédagogique développe des compétences de soins s'inscrivant dans la catégorie des thérapeutiques non médicamenteuses, validées par la HAS*

## VALIDATION DES COMPÉTENCES

- Evaluation au cours de la formation, par un travail d'élaboration et de synthèse régulier.
- Auto-évaluation et questionnaire écrit en début et fin de stage.

## PUBLIC

Professionnels souhaitant animer ou accompagner un travail en psychomotricité, Danse-thérapie ou structuration psychocorporelle.

## PRÉ-REQUIS

Professionnels engagés dans une relation soignante. Aucun niveau technique n'est requis en pratique corporelle.

## FORMATEUR(S)

### Laurence Auguste

Psychomotricienne (D.E Pitié-Salpêtrière, Paris 1988) ; Certifiée en Danse-thérapie (2003) et en Analyse du mouvement selon Laban-Bartenieff (pré-requis) ; Formée en relaxation, anatomie pour le mouvement et à l'observation du bébé selon E.Bick ; en cours de formation à l'accompagnement thérapeutique transgénérationnel.

Formatrice en structuration psychocorporelle et Danse-thérapie, auprès de personnels paramédical, éducatif, pédagogique.... Chargée de cours : Ecole de psychomotricité (Paris-Salpêtrière), d'infirmière et d'auxiliaire puéricultrice (Lyon, Grenoble).

A longtemps exercé en institution (IME-SESSAD) auprès d'enfants et adolescents déficients, autistes, polyhandicapés, ainsi qu'auprès d'enfants ayants des troubles du comportement (MECS). Exerce actuellement en libéral.

### Claire Bertin

Psychomotricienne (D.E, Paris) ; Danse-thérapeute ; Formée à l'analyse et au psychodrame groupal (Institut Français d'Analyse de Groupe et de Psychodrame, Paris) ainsi qu'à la thérapie de groupe (Centre d'information et de Recherche en Psychologie et Psychanalyse Appliquée) ; Certifiée en Analyse du mouvement selon Laban-Bartenieff (pré-requis). Membre de l'AFDAS – Commission « Corps et TCA ».

A exercé en unité du soir pour adolescentes anorexiques et boulimiques et en pratique libérale auprès de populations diverses : thérapie mère-enfant, thérapie individuelle et groupale ; adultes, adolescents...

Travaille en secteur psychiatrique infanto juvénile, auprès d'enfants et adolescents souffrant de troubles graves de la personnalité.

Durée : 5 jours - 35 heures

Lieu : Grenoble

Dates : 4 - 8 juillet 2017

3 - 7 juillet 2018

Tarif : 750€\*

## ÊTRE EN CORPS FORMATION



### LAURENCE AUGUSTE

70 avenue La Bruyère  
38100 Grenoble

06 82 97 85 38

Site :  
[www.etre-en-corps.com](http://www.etre-en-corps.com)

Mail :  
[contact@etre-en-corps.com](mailto:contact@etre-en-corps.com)

N° SIRET : 49504771400029

Déclaration d'activité  
enregistrée sous le N° 82 38  
04131 38 auprès du préfet de  
région Rhône-Alpes

\* Tarif préférentiel pour les personnes non prises en charge (déduction des frais de gestion), nous contacter.

# CORPS - MOUVEMENT - DÉVELOPPEMENT

## PROGRAMME DÉTAILLÉ

L'ordre des thèmes annoncés est susceptible d'être modifié en fonction des besoins du groupe.

- J1** **Matin**
- Accueil / Présentation du stage et des objectifs.
  - Recueil des attentes en lien avec les pratiques professionnelles des stagiaires
  - Evaluation des connaissances : pré-test QUIZZ
  - Pratique corporelle sur le thème : Présence/ Absence
  - Analyse du dispositif présenté en lien avec le développement psycho-affectif

### Après-midi :

- Etude de cas, basé sur un support écrit et vidéo
- Analyse de l'étude de cas et apports théoriques
- Travail par groupes : créer un dispositif corporel répondant à des critères précis (tranche d'âge, niveau de développement psycho-affectif, cadre d'intervention)

- J2** **Matin**
- Pratique corporelle sur le thème : Dedans/Dehors
  - Analyse du dispositif présenté en lien avec le développement psycho-affectif
  - Mise en situation (premier groupe) :
  - Proposer le dispositif préparé
  - Analyse du dispositif et apports théoriques

### Après-midi :

- Mise en situation (deuxième groupe) : Proposer le dispositif préparé
- Analyse du dispositif et apports théoriques
- Pratique corporelle sur le thème : Soi/Non Soi
- Analyse du dispositif présenté en lien avec le développement psycho-affectif

- J3** **Matin**
- Pratique corporelle sur le thème : Réel/Imaginaire et Impression/Expression
  - Analyse du dispositif présenté en lien avec le développement psycho-affectif
  - Mise en situation (troisième groupe) : Proposer le dispositif préparé
  - Analyse du dispositif et apports théoriques

### Après-midi

- Etude de cas, basé sur un support écrit
- Analyse de l'étude de cas et apports théoriques
- Mise en situation (quatrième groupe) : Proposer le dispositif préparé
- Analyse du dispositif et apports théoriques

- J4** **Matin**
- Pratique corporelle sur le thème : Différentiation/ Indifférenciation
  - Analyse du dispositif présenté en lien avec le développement psycho-affectif
  - Mise en situation (cinquième groupe) : Proposer le dispositif préparé
  - Analyse du dispositif et apports théoriques

### Après-midi

- Etude de cas, basé sur un support vidéo de travail de groupe
- Analyse de l'étude de cas et apports théoriques

- J5** **Matin**
- Pratique corporelle sur le thème : Séparation/ Individuation
  - Synthèse théorique générale
  - Présentation d'éléments théoriques (support de cours)

### Après-midi

- Pratique corporelle sur le thème de la séparation
- Evaluation écrite : post-test QUIZZ, EPP et évaluation de la formation reçue
- Bilan oral
- Clôture du stage (pratique corporelle)